



Ny bog:

Hjerne og Læring

Forlaget Munkholm har igen udsendt en spændende bog, der henvender sig til medarbejder inden for det specialpædagogiske felt: "Hjerne og læring" med undertitlen "Fra neuropsykologi til neuropædagogik".

Bog er blevet til i et samarbejde mellem fire psykologer: Charlotte Ringsmose, Aase Tromborg,

Anne-Marie Beck-Nielsen og Helle Kjærgård, der hver har bidraget til boget

med kapitler, der udmærket kan læses uafhængigt af hinanden.

Det er forfatterens hensigt med bogen "at bygge bro mellem den vanskeligt tilgængelige viden om menneskets hjerne og den pædagogiske praksis...".

Og det formål er der ingen tvivl om at bogen lever fint op til. Bogen giver en velskrevet fremstilling af den aktuelle viden om hjernens funktion set i forhold til de vanskeligheder børn, unge og voksne har hvad enten det f.eks. drejer sig om sprog, indlæring, læsning, eller adfærd. De mange eksempler "fra hverdagen" gennem hele bogen supplerer det teoretiske stof godt.

Efter det indledende kapitel, der giver en god introduktion til forståelsen af hjernens opbygning med en kort omtale af Howard Gardners teori om intelligens er der et kapitel "Vågenhed og opmærksomhed" der tager afsæt i Mel

Levines beskrivelse af opmærksomhed. Også dette afsnit har mange gode eksempler.

I afsnittet om hukommelse gennemgås de begreber der er væsentlige for den pædagogiske praksis, og der skitseres strategier herfor.

I afsnittet "Sprog" gives en oversigt over sprogudvikling, de begreber der knytter sig hertil samt en gennemgang af en række sprogvanskeligheder, hvor der i mange afsnit gives konkrete eksempler på pædagogiske muligheder for at imødekomme elevernes problemer.

Bogen omhandler både medfødte (organiske) hjerneskader og erhvervet hjerneskade og et kapitel omhandler vanskeligheder hos personer (både børn og voksne) med erhvervet hjerneskade, de områder man skal være særlig opmærksom på – og kommer også – lidt vel kortfattet måske – ind på mulige pædagogiske tiltag. Bogens sidste kapitel

omhandler en række af de overvejelser man må gøre sig i forbindelse med en neuropsykologisk iagttagelse og testning og gennemgår bl.a. faserne i en egentlig neuropsykologisk undersøgelse.

Bogen, der vel må betegnes som en introduktion til emnet, virker i høj grad som en appetitvækker, og det er fint at der efter hvert kapitel er en litteraturliste til brug for de mange der uden tvivl vil få lyst til at fordybe sig yderligere. Bogen afsluttes med et godt register.

Anmeldt af
Mogens Hansen
Konsulent i Bornholms Amt

Hjerne og Læring, 167 sider, Forlaget Munkholm (tlf. 7587 3311), 2000, ISBN 87-90805-03-8.