



PAS[®]

Pædagogisk Analyse System – vurderer
potentialer for effektiv læring



Pædagogisk analyseredskab kortlægger elevernes potentiale


I hver skoleklasse sidder der gennemsnitligt fem elever, der har sværere ved at lære end klassekammeraterne. I deres tilfælde kan det pædagogiske analyseredskab PAS kortlægge elevens kognitive stil og arbejdsstrategier, og fordi udgangspunktet er elevens potentialer, spirer motivationen og modet på at lære.

Det kræver ikke nødvendigvis en avanceret hjerne-skanner at få indblik i, hvordan nervecellerne i hjernen fungerer. Det kvalitative pædagogiske analyseredskab PAS, Pædagogisk Analyse System – brug blandt andet legeorienterede opgaver som Master-mind-spil og Sudoku – opgaver til at kortlægge, hvilke områder hjernen bruger til at løse opgaver.

PAS er et neuropædagogisk redskab, der leder efter faste mønstre i elevens måde at løse opgaver på. Vi tilegner os viden forskelligt, fordi det er individuelt, hvilke modeller hjernen sam-

menkobler i læreprocesser, siger neuropsykolog Steen Hilling, som har udviklet PAS. Han tilføjer, at undervisningsmetoder og pædagogiske anvisninger derfor skal baseres på den enkelte elevs arbejdsstrategier og kognitive stil.

Et vigtigt element i analyseredskabet er det positive fokus, som søger kompetencer og potentialer frem for mangler. Når vi laver en kompetenceprofil og kortlægger elevernes læringsmodel, interesserer vi os for elevens potentialer. Ved at tage udgangspunkt i det mest motiverende – nemlig potentialerne – vokser



Hjernens syv modulområder, som du kan påvirke, er:

- > Det sproglige
- > det visuelle
- > det kropslige motoriske
- > det musiske
- > det personlige
- > det sociale

elevens selvtillid og kompetencer, siger neuropsykologen og understreger, at en læringsmodel aldrig må betragtes som stabil. Vi udvikler os nemlig hele tiden og gør os nye erfaringer, der ændrer vores måde at lære på.

Neurologiske netværk

At PAS kan sætte fart på den mentale udvikling er historien om analyseredskabets oprindelse et levende bevis på. På Odense Universitetshospital tilså Steen Hilling i 1996 en 9 år-årig pige, der var dybt hjerneskadet af hjernebetændelse. På et tidspunkt sang han "lille Peter Edderkop" for hende og fik uventet en smule kontakt. Nogle af pigens netværk, som blev aktiveret af rim og remser, var intakte. Efterfølgende brugte vi sang og legesager fra pigens barndom til at finde flere intakte netværk, og i dag har pigen fået en del af sit sprog tilbage og fungerer i et beskyttet miljø, fortæller Steen Hilling og tilføjer,

at arbejdet med at udvikle PAS tog fart herefter. I dag bliver det pædagogiske analyseredskab brugt i specialklasser, på voksenskoler og specialskoler for børn, daginstitutioner, støttekorps, på sociale opholdssteder og til udviklingshæmmede børn og voksne. Derudover bruger jobcentre PAS til de 18-25 årige, der har store sociale og indlæringsmæssige vanskeligheder.

PAS skal skydes ind før psykolog-vurdering. Dermed kan en række pædagogiske modeller afprøves, før psykologen laver en årsags afklaring og på den måde spare psykologen for et "lag" i processen, pointerer Steen Hilling.

Artikel fra magasinet KOLON udgivet af forlaget Alinea



PAS finder muligheder og styrker motivationen

Et unikt pædagogisk analyseredskab PAS (Pædagogisk Analyse System) er et dynamisk pædagogisk vurderingsredskab, hvor iagttagelse, interaktion, mediering og opgaveløsninger mellem barn/elev og voksne er det væsentlige. Ud fra iagttagelser af opgaveløsninger, interaktioner og hjælpe-strategier (mediering) udfyldes en række spørgeskemaer og kommentar-felter.

Disse danner grundlag for at udtale sig om barnets læring, personlighed og sociale udvikling. Der er vægtet MI (Multiple Intelligenser samt kompetencer og potentiale beskrivelser. Der benyttes IT modeller til at analysere og illustrere "her og nu" samt mulige pædagogiske skridt i en faglig-, personlig-og social udvikling.

PAS vurderer potentialet

PAS er ikke en undervisningsmetode, men et redskab til at kunne lave en kompetenceprofil og at kunne målrette undervisningen. Alle delprøverne i PAS er udviklet med henblik på at iagttage, vurdere, lave hypoteser og fremstille pædagogiske anvisninger. Opgaverne er graderet efter barnets/elevens erkendelse – ni-

veau ud fra B.S.Blooms erkendelse-taksonomi: Kende, genkende, forstå, anvende, analysere og lave lave syntese.

PAS er et kvalitativt analyseredskab. Det ledes ikke efter det barnet/eleven ikke kan, men efter det barnet/eleven kan. Der afsøges på et mønster i barnets/elevens måder at udføre opgaverne på – det medierende. De pædagogiske anvisninger baseres på barnets/elevens egne arbejdsstrategier. Når man tager udgangspunkt i det barnets/elevens allerede kan, den model der vises i opgaveløsningerne, er der stor sandsynlighed for at få skabt et virksomt pædagogisk redskab. Når man tager udgangspunkt i det mest motiverende hos barnet/eleven – potentialerne – kan man fremme at barnet/eleven bliver mere kompetent.

Hvilke børn/elever kan have udbytte af en PAS vurdering?

De børn/elever, der typisk visiteres til en PAS vurdering, kan have mangecartede problemer eller vanskeligheder. Her kan nævnes personer med erhvervede hjerneskader, personer med



PAS- en teoretisk hybrid

PAS er inspireret af A.R. Lurias neuropsykologiske teorier om hjernens opbygning og funktion, Lew Vygotskijs teorier om zonen fornærmeste udvikling og Howars Gardners teorier om de mange intelligenser

socio-emotionelle vanskeligheder. To-sprogede med indlæringsvanskeligheder, personer med læse-stave vanskeligheder, specifikke indlæringsvanskeligheder, svag skolebaggrund, psykiske vanskeligheder, et genetisk syndrom eller børn der for tideligt født o.m.a.

Hvor anvendes PAS?

PASen anvendes i dag på vidt forskellige børn/elevtyper og på vidt forskellige institutioner. Eksempelvis folkeskoler, daginstitutioner, specialskoler for børn og voksne, produktionskoler, tekniske skoler, sprogskoler, EGU,EUC,VUC,

specialpædagogiske opholdsteder m.m. Se Munkholms referenceliste på munkholm.cc PASen anvendes ligeledes, som en del af den forebyggende indsats i en del kommuner, fx Svendborg PPR og Fredericia specialpædagogiskecenter. Det væsentlige med en PAS vurdering og de beskrevne pædagogiske anvisninger er, at barnet/eleven får indsigt i sin egen læring. Det er barnet/eleven, der skal være specialist i sin egen måde at lære på.



PAS kurser og Uddannelse

Munkholm kursuscenter tilbyder specialkurser, basiskurser og konsulentuddannelse i Pædagogisk Analyse System – PAS

Der findes systemer inden for følgende områder:

- > UdviklingsPAS, som vurderer området, fra 2 mdr. – 6 år.
- > MiniPAS, er et standardiseret vurderingsredskab, der vurderer børneområdet, fra 2 – 6 år.
- > PAS, som vurderer skoleelever unge og voksne, fra 6 år til voksen.
Herunder to-sprogs PAS, med særlig vægt på pragmatikken i sproget.
- > UngePAS, vurdering af unge og voksne, fra 15 – 25 år.
- > JobPAS, finder den enkeltes potentialer for arbejdsidentitet og udvikling hos - borgere i match-gruppe 3. Til brug for jobkonsulenter.

PAS Basiskursus

Kurset henvender sig til pædagoger, lærere og andre personer der i deres pædagogiske arbejde har behov for et nøjere kendskab til individuelle forudsætninger, som baggrund for indlæringsmæssige vanskeligheder, indlæringspotentialer, samt forslag til opstilling af vejledende handleplaner, metoder o.l.

Formål

At deltagerne opnår grundlæggende indsigt i:

- Individuel pædagogisk vurdering
- Beskrivelse af børn/elever ud fra neuropsykologisk/pædagogisk tankegang
- Systematisk analyse på børn/elever med funktions- og indlæringsvanskeligheder
- Tilrettelæggelse af individuelle handleplaner med vægt på barnets/elevens indlæringsstrategier (medieret læring)
- Beskrivelse af barnet/eleven ud fra potentialer og kompetencer

Indhold

Grundlæggende teori vedrørende funktions – og indlæringsvanskeligheder, kognitionsteori, metoder til differentiering, indlæring via den bedst fungerende kanal, kompetencerne, erkendelsesniveauer, processer, cases.

Stærke og svage sider vurderes inden for udvalgte kompetencer:

- Sproglig
- Personlig/social
- Visuel/spatial/rumlig

Inden for kompetencerne vurderes følgende:

- Opmærksomhed, koncentration og tempo
- Personens evne til at analysere nye informationer
- Planlægning og brug af nye/tidligere informationer

PAS konsulentuddannelsen

Uddannelsen henvender sig til pædagoger, lærere og andre personer, der arbejder med børn, unge eller voksne med funktions- og indlæringsvanskeligheder. Optagelse på uddannelsen forudsætter gennemførelse af PAS grundkurset.

Formål

- Uddannelse af konsulenter, der kan udføre nøjagtige pædagogiske vurderinger/kompetenceafklaringer
- Beskrivelse af det enkelte barn/elev ud fra neuropsykologisk/pædagogisk tankegang
- Systematiske analyser af børn/elever med funktions- og indlæringsvanskeligheder
- Tilrettelæggelse af individuelle handleplaner med vægt på barnets/elevens indlæringsstrategier
- Beskrivelse af barnet/eleven ud fra potentialer og kompetencer
- Udvikling af metoder og materialer
- Vurdering på barnets/elevens personlige og sociale udvikling

Indhold

Funktions – og indlæringsvanskeligheder, kognitionsteori, metoder til differentiering, indlæring via den bedst fungerende kanal, kompetencerne, erkendelsesniveauer, processer og cases.

Deltagerne gennemfører hver 4 individuelle vurderinger på egne børn/elever – disse anvendes i undervisningen.

Alle kurser er supervisions-kurser, hvilket sikrer at teori bliver reelt omsat til praksis.

Et udviklet IT-system giver hjælp til analyserne og der kan udskrives en vejledende handleplan.

Læs mere på munkholm.cc

Munkholm slår bro mellem psykologiske teorier og pædagogisk praksis

Munkholm Kursus & Projektcenter har i mere end 12 år beskæftiget sig med læringsmiljøer og udviklingen af konkrete pædagogiske redskaber, der har til hensigt at støtte både børn, unge og voksnes faglige, personlige og sociale udvikling over hele landet. De seneste år er kursusvirksomheden vokset ud over landets grænser, ligesom mange af projekterne gennemføres i internationalt regi.

Vores målsætning er at hjælpe børn, unge og voksne til at indfri deres potentiale for læring via en målrettet pædagogisk indsats, hvor anerkendte neuropsykologiske teorier går hånd i hånd med pædagogisk teori og praksis. Det gør vi ved at støtte pædagoger og lærere med konkrete pædagogiske redskaber, der er med til at sikre kvalitet og målrettethed i undervisningen.

Vi tror på, at en målrettet undervisning, hvor udgangspunktet er den enkelte elevs potentialer, virker befordrende for elevens evne til

at tilegne sig ny viden, fordi man giver eleven mulighed for at honorere de krav, der bliver stillet til dem.

Resultatet er motiverede elever, der søger nye udfordringer. Alt hvad vi foretager os på Munkholm er baseret på solid forskning. Alle undervisningsredskaber er testet i praksis og effekten er dokumenteret og anerkendt.

På vores hjemmeside munkholm.cc finder du information om kurser og uddannelser, projektbeskrivelser, faglitteratur, artikler og meget andet. Her kan du også bestille tid til konkrete neuropsykologiske undersøgelser eller pædagogiske vurderinger. Du er velkommen til at kontakte os for nærmere information.

Munkholm
Vongevej 5 · 7300 Jelling
Tel. 7587 3311
www.munkholm.cc