

Denne artikel omhandler differentiering og læring og giver en række vejledninger til hvordan man kan skabe støttende strategier til elevernes læring og udvikling

**Læs mere**  
[www.munkholm.cc](http://www.munkholm.cc)

## **MEDIERET LÆRING i klasseværelset er mere en GOD UNDERVISNING.**

**For at kunne lære effektivt må vi være gode til at observere og tænke klart. Vi må kunne analysere en given information og kunne gøre brug af den. Vi må lære at anvende de korrekte ord, til at identificere forskellige informationer for på den måde at ordne vore tanker og kunne kommunikere. Vi må kunne identificere relevante forbindelser, kunne foretage holdbare vurderinger og løse problemer logisk og effektivt. For at kunne udføre alle disse handlinger må vi kunne identificere komponenterne i et problem og planlægge effektiv handling.**

### **Læringens byggeklodser**

En praktisk anvendelse af MEDIERET LÆRING.

Medieret læring handler om kvaliteten af samspillet (interaktion) mellem "mediatoren" og barnet.

Der er tale om en refleksiv interaktionsmåde, der kræver en omhyggelig analyse af lærerens/terapeutens/forældrenes tilgang til sin opgave og muliggør for barnet, at det bedre kan udnytte undervisningssituationen (læring-)og bestyrker mediatores mulighed for at bringe barnet til et højere niveau af kognitiv forståelse og udvikling.

Medieret læring anvendes i forhold til alle aldersgrupper og alle grader af udvikling. Metoden implementeres gennem en omhyggelig brug af tiltrækkende og farverige materialer, således at barnet er i stand til at udvikle alle de evner, der er nødvendige for kognitiv indlæring. På den måde er Medieret læring et virkningsfuldt værktøj for forældre, lærere og terapeuter indefor alle discipliner incl. tale- og hørepædagoger, Uddannelses- og erhvervsvejledere, psykoterapeuter og socialarbejdere.

Målet med "Læringens Byggeklodser" og undervisningsprogrammerne er at give mediatorerne værktøjer til:

- Understrege læringens HVORDAN og ikke HVAD
- Udvikle kognitive evner og perceptuel organisering (dannelsen af begreber og forståelse)
- Opbygge et rigt repertoire af ordforråd og styrke sproglig udtryksevne
- Opbygge barnets evne til at kunne håndtere og gøre brug af komplekse data
- Udvikle rumlig orienteringsevne og "temporal" forståelse
- Fremme abstrakt tænkning
- Udvikle logisk verbal argumentationsevne

- Udvikle motivation
- Udvikle uafhængighed og et positivt selv-billede.

10 grunde til at MEDIERET LÆRING i klasseværelset er mere en GOD UNDERVISNING.

1. *Gode lærere vil ofte fortælle de studerende hvad de har brug for at vide.* Mediator-læreren (ML) vil oftere samarbejde med den studerende som en der også lærer – og reflektere over hvad de hver især allerede ved, og for at se hvordan denne erkendelse binder an til noget nyt.
2. *Gode lærere vil ofte rette opmærksomheden på indholdet i lektionen.* ML vil også klargøre og udvide den studerendes forståelse udover de umiddelbare behov, der følger af det aktuelle indhold og konteksten.
3. *Gode lærere vil ofte isolere begreber, der er specifikke for undervisning.* ML vil også forbinde begreber til den studerendes erfaringer fra virkeligheden
4. *Gode lærere vil ofte forsyne den studerende med muligheder for at lave de rigtige svar baseret på en given information.* ML vil oftere skabe muligheder for at de studerende kan udforske ideer, søge relevant information og konstruere mening uafhængigt og i samarbejde
5. *Gode lærere vil ofte føre de studerende gennem undervisningsmæssige oplevelser og erfaringer som en del af en omhyggelig udvalgt læseplan.* ML vil også medtage aktiviteter mens underviser, således at de er personligt relevante og udfordrende.
6. *Gode lærere vil ofte forsyne de studerende med bestemte modeller for hvordan man løser en bestemt opgave, deler bestemte opgaver i mindre enheder og gentager undervisningen om nødvendigt.* ML hjælper de studerende til at udvikle egne lærings-strategier til at løse problemer med.
7. *Gode lærere vil sikre at de rette svar deles med de studerende.* ML vil også skabe de bedste processer og finde en tilgang der fører til et effektivt svar.
8. *Gode lærere vil sædvanligvis forsyne de studerende med feedback der vedrører resultatet af undervisningen og ofte belønne de studerende på baggrund af lærer-standarder.* ML opmuntrer studerende til selv at evaluere den proces de har anvendt og som førte til et produkt og til at give feedback og opmuntring der relaterer til læringsprocessen på baggrund af standarder der er fastsat gensidigt (i fællesskab).
9. *Gode lærere vil ofte lede klasserumsdiskussioner således at læreren stiller spørgsmål og den studerende svarer.* ML vil oftere tilskynde studerende til at stille spørgsmål og at dele indsigter i gruppen.
10. *Gode lærere etablerer en atmosfære hvor de studerende føler sig succesfulde når de kan lære – og dele hvad de ved.* ML etablerer en atmosfære i hvilken succes måles på i hvilken grad man er indstillet på at acceptere udfordringer og lære at lære.

Kathy Greenberg – Cognet praktikker.

COGNET er en forkortelse for "Cognitive Enrichment Network Model" som er udviklet af Prof. Kathy Greenberg fra University of Tennessee. COGNET er en sammenhængende tilgang som hjælper læreren/træneren i at benytte medieret læring i arbejdet med at

lære børn/lærere hvordan man tænker og lærer. Det frembringer metoder til at inkorporere "bedst praksis" – såsom læring gennem samarbejde, elev-centreret undervisning, forældre/lærer-partnerskab i en samlet undervisningsmodel. Det er baseret på Reuven Feuersteins Mediated Learning:

ML opgave er

- At skabe et **laboratorium for læring i klasseværelset** ved at udvikle læringsaktiviteter som
  - er personligt og kulturelt relevante for de studerende,
  - muliggør aktiv involvering,
  - udvikler læring i samarbejde,
  - retter den studerendes opmærksomhed mod læringens proces såvel som produktet og
  - tilbyder komplekse problemløsningsmuligheder.
- At tjene som mediator for læringserfaringer i interaktioner lærer-studerende, mens man forsøger at hjælpe hver studerende at bevæge sig hinsides det aktuelle udviklingsniveau – ved at gøre effektiv brug af medieret læring og COGNET undervisningspraktikker.
- At hjælpe børn til at udvikle selvreguleret adfærd – en tilbøjelighed (hang) til livslang læring og evnen til at bruge de 12 byggestene til tænkning (som kognitive processer, der skaber effektiv tænkning) og de 8 redskaber til indlæring (følelsesmæssige/motivationelle tilgange som skaber uafhængig og indbyrdes afhængig læring) til personlige læringsstrategier til brug i det virkelige liv og i klasseværelsessituationer.
- Byggestene til tænkning (Tænknings elementer)
- Skabelse af mening i læringen
- Bekræftelse/anerkendelse af læringserfaring
- Redskaber til læring
- Motivation i læringserfaringer

### **Byggestene til tænkning (Tænknings elementer)**

- Systematisk udforskning
  - Indsamling af information – at søge omhyggeligt efter al den information som vil være nødvendig for at få succes i læringen
- Systematisk planlægning
  - At beslutte omhyggeligt, hvordan man vil nærme sig læringserfaringen på en organiseret måde
- Kontrolleret udtryk
  - Handler om at kommunikere tanker og handlinger.

### **Skabelse af mening i læringen**

- Arbejdshukommelse
  - At benytte hukommelsen handle om at forstå hvordan hukommelse arbejder, for bedre at kunne trække på information, der er lagret i hjernen, at befri den arbejdende hukommelse for distraherende ting og at samle energien og opmærksomheden i læreprocessen.
- Sammenligninger

- Handler om automatisk at kunne skelne hvad der er "det samme" fra "det der er forskelligt": At forstå, at det der er brug for at altid at være opmærksom på ligheder og forskelle i tanker og handlinger både i en læreproces og mellem ideer.
- Finde hoved-ideen (main-idea)
  - Handler om automatisk at være i stand til at finde den mest betydningsfulde ide – at vide, at der er brug for altid at tænke på den grundlæggende ide – som de indbyrdes forbundne dele af information har til fælles.
- Integrere tanker
  - At være opmærksom på behovet for spontant at kunne sammenholde forskellige kilder af information og bruge disse forskellige informationskilder på en gang, som del af en given begivenhed.
- Forbinde begivenheder
  - At søge forbindelser mellem begivenheder – at vide, at der er brug for at skabe forbindelser mellem den aktuelle begivenhed og begivenheder i tidligere eller tænkte situationer.

#### **Bekræftelse/anerkendelse af læringserfaring**

- Præcision og akuratesse
  - For at have succes med indlæring er det vigtigt at forstå behovet for en præcis forståelse og brug af ord og ideer.
- Rum og tid-begreber
  - Handle om at forstå hvordan ting er forbundne i form, størrelse og afstand – hvordan begivenheder finder sted i tiden og hvordan man bruger denne viden til at skabe succesfuld tænkning.
- Selektiv opmærksomhed
  - At kunne udvælge relevant information – og kun fokusere på den information, der er nødvendig for at få succes med sin læring
- Problemidentifikation
  - At være i stand til automatisk at bemærke inkonsistens i det man har lært.

**Redskaber til læring:** Affektive/motivationelle tilgange, som skaber uafhængig og gensidigt betinget indlæring.

At forstå følelser i læreprocessen

- Indre mening
  - Find frem til følelser, der giver energi til læringen: Dvs. at søge efter en grund til at lære, som hænger sammen med følelser – og at bruge disse grund og følelser til at inspirere til læring.
- Oplevelse/følelse af udfordring
  - Handler om at kunne kontrollere sine reaktioner i forhold til ny og kompleks indlæring. Det handler om at vide, at følelser kan kontrolleres, på en måde der gør en i stand til at tænke mere klart og blive opmærksom på motivationen til succes.
- Bevidsthed om ændring af selv
  - Forventning af at der sker en ændring: Handler om at se og forstå hvordan man ændrer sig som følge af læringserfaringer
- Følelse af kompetence

- At føle sig sikre på sine evner – at vide hvordan man håndterer tvivl om sine evner i læreprocessen

## **Motivation i læringserfaringer**

- Selv-regulering
  - Refleksion over tanker og handlinger: handler om at tænke over både tanker – og handlinger når de opstår – med henblik på at skabe de forandringer der er påkrævede i forhold til læringen.
- Mål-rettethed
  - At handle formålsbestemt: at tage initiativer til at fastsætte, søge og opnå mål på et konsistent grundlag
- Selv-udvikling
  - Vurdering af det unikke hos sig selv: At blive opmærksom på specielle kvaliteter man er i besiddelse af – og at vække et ønske om at opnå sit eget potentiale
- Fælles adfærd
  - At blive uafhængig: At dele tanker og handlinger som er udtrykt af en selv og andre med henblik på gennem samarbejde at lære på en måde der tydeliggør mening.

Reuven Feuersteins teori om Strukturel Kognitiv påvirkelighed (Modifiability)

Feuersteins "Instrumental enrichment" er en ud af 3 anvendte systemer med udgangspunkt i teorien om Strukturel kognitiv påvirkning (SCM = Structural Cognitive Modifiability) og medieret læring (ML). De andre 2 er: Materiale til test af indlæringspotentiale (LPAD = learning potential assesement device) og rammer til udformning af "lærings-befordrende" omgivelser (Modifying environmenmts).

Der er 3 komponenter i Medieret læring:

- Eleven (Den lærende (The learner)) –
- Stimulus og
- Mediatoren.

Instrumental enrichment er en fler-dimensional interventionsmetode som både har et

- Teoretisk grundlag
- Praktiske anvisninger (instruments)
- Analytisk didaktisk værktøj

Det er 14 "instrumenter" som kendetegnes ved deres struktur, natur og indholdsmæssige frihedsgrader.

Instrumenterne hjælper eleven/den studerende med at udvikle strategier og arbejdsrutiner som kan anvendes ved problemløsningssituationer og generalisere regler og principper som kan overføres til en lang række af skolemæssige og ikke-skolemæssige områder og sammenhænge. Eleven/de stuederene tilskyndes til at komme med eksempler på hvordan den nyligt erhvervede strategier og principper bygger bro og anvendes i virkelige livs situationer.

Der er 6 delmål:

- Korrektion af utilstrækkelige kognitive funktioner (f.eks. begrænsning af impulsivitet, præcision i indsamling af data/viden, afgrænsning af problemer, udvælgelse af stikord, handleplan)
- Anskaffelse og udbygning af ordforråd og begreber i forhold til problemløsning
- Skabelse af indre motivation gennem dannelse af vaner
- Skabelse af indsigt og reflektiv tænkning (f.eks. skabelse af en bevidsthed hos eleven om sammenhængen mellem forskellige måder at tænke og resultaterne af tænkningen – modsat at give skylden på ydre betingelser)
- Skabelse af en "opgave-indbygget" motivation (dvs. fokus på det, at bemestre en udfordring og opgave – eller opleve den sociale anerkendelse der er for bundet dermed - kan skabe motivation)
- Et skift fra at være passiv modtager til at være aktiv (generativ) i forhold til ny information.



## Læringens byggeklodser

En praktisk anvendelse af MEDIERET LÆRING.

Medieret læring handler om kvaliteten af samspillet (interaktion) mellem "mediatoren" og barnet.

Der er tale om en refleksiv interaktionsmåde, der kræver en omhyggelig analyse af lærerens/terapeutens/forældrenes tilgang til sin opgave og muliggør for barnet, at det bedre kan udnytte undervisningsituationen (læring-) og bestyrker mediators muligheder for at bringe barnet til et højere niveau af kognitiv forståelse og udvikling.

Medieret læring anvendes i forhold til alle aldersgrupper og alle grader af udvikling. Metoden implementeres gennem en omhyggelig brug af tiltrækkende og farverige materialer, således at barnet er i stand til at udvikle alle de evner, der er nødvendige for kognitiv indlæring. På den måde er Medieret læring et virkningsfuldt værktøj for forældre, lærere og terapeuter inde for alle discipliner incl. tale- og hørepædagoger, Uddannelses- og erhvervsvejledere, psykoterapeuter og socialarbejdere.

Det uafhængige center for medieret læring formidler en certificeret træning i den praktiske anvendelse af Medieret læring og den kognitive uddannelses rolle i klasseværelset og i behandlingssammenhænge.

Målet med "Læringens Byggeklodser" og undervisningsprogrammerne er at give mediatorerne værktøjer til:

- Understrege læringens HVORDAN og ikke HVAD
- Udvikle kognitive evner og perceptuel organisering (dannelsen af begreber og forståelse)
- Opbygge et rigt repertoire af ordforråd og styrke sproglig udtryksevne
- Opbygge barnets evne til at kunne håndtere og gøre brug af komplekse data
- Udvikle rumlig orienteringsevne og "temporal" forståelse
- Fremme abstrakt tænkning
- Udvikle logisk verbal argumentationsevne
- Udvikle motivation
- Udvikle uafhængighed og et positivt selv-billede.

/Judy Silver Exeter University 2005 (jh oversættelse)

Mål for Medieret læringserfaring og Feuerstein's "Instrumentelle berigelse" (instrumental enrichment)

### **Det overordnede (generelle) mål er:**

At give den retarderede evnen til at på en organiseret (strukturel) måde at lave en kognitiv bearbejdelse af de forskellige stimuli hans(hun) kommer i berøring med.



**Del-mål er:**

- I. Korrektion af utilstrækkelig kognitive funktioner
- II. Opnåelse af et ordforråd - mærkning/begreber/handlinger/relationer som er relevante i forhold til de opgaver, der er forbundet med den "tekniske berigelse" - såvel som med problemløsning i al almindelighed.
- III. At skabe indre motivation gennem vaner
- IV. Skabelse af indsigt/viden og evne til at tænke reflektivt
- V. Udvikling af evne til at finde motivation i opgaven
- VI. Skifte fra rollen som passiv modtager og genfortæller af "data" til aktiv generator af ny information.