

Strategi-bogen giver et historisk teoretisk overblik på den neuropsykologiske-, kognitive, læringsmæssige og pædagogiske udvikling af strategibegrebet. Et historiske overblik danner således baggrund for at opstille en række velbegrundede og meget anvendelige pædagogiske strategier.

Der fokuseres særligt på den kognitive-neuropsykologi, der er et forholdsvis nyt fag-område i Norden. Den kognitive-neuropsykologi kan særligt bidrage med en teoretisk forklaring på modul- og modularitetsbegrebets udvikling og hvordan man kan anvende den nyeste kognitive og læringsmæssige indsigt til planlægning af pædagogiske tiltag. Derfor udvikles i bogen en mere og mere praksisrettet tilgang.

Hvilke læringsmæssige og pædagogiske strategier virker?

For at belyse dette, ret så vigtige område, er der inddraget den nyeste internationale forskning, herunder CAS-evneprøver (Cognitiv Assessment System) baseret på kriterier og elevens potentialer. Der fokuseres på at anvende teorier, på dokumentation af den udførte praksis og de veldokumenterede praktiske uddannelsesforsøg gennemført i den vesteuropæiske verden.

Der præsenteres Hatties internationale uddannelsesforskning og hans pædagogiske vejledninger og krav til lærere og pædagoger. Der præsenteres et nyt konstruktivistisk område – aktivitetsteorien og dens konsekvenser for praksis. Der præsenteres CSI (Cognitive Strategy Instruction) & DSRL (Developing Self-Regulated Learners) med en række strukturelle opstillinger for en pædagogisk praksis. De eksekutive funktioner beskrives i teori og kan derefter afprøves i praksis.

Strategi-bogen er samtidig en håndbog med pædagogiske vejledninger og en komplet kognitiv-neuropsykologisk drejebog for unges personlige, sociale og faglige udvikling.

*God fornøjelse, Steen Hilling*



ISBN 87-90805-32-6



9 788790 805326